

附件 2

2019 年甘肃省一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称: 甘肃农业大学

主管部门: 甘肃省教育厅

专业名称: 农学

专业代码: 090101

专业类: 农科类

专业负责人: 王化俊

联系电话: 13809315256

甘肃省教育厅 制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 采集表须填写电子版，并提交至评审网页。
3. 专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。
4. 报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 - 1. 专业基本情况
 - 2. 专业负责人基本情况
 - 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况
 - 4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 - 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
 - 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
 - 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 - 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 - 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	甘肃农业大学	学校代码	10733
学校办学基本类型	□部委院校 ■地方院校 □部省合建高校		
	■公办 □民办 □中外合作办学		
在校本科生总数	16700 人	近 3 年年均本科招生数	4300 人
专任教师总数	1100 人	专任教师中副教授及以上职称比例	46%
生师比	18:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	86%
推进高水平本科建设整体情况	<p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>学校本科教育工作的基本思路：面向国家和区域发展战略，围绕“打造一流本科教育”的发展目标，坚持立德树人根本任务，牢固树立教学工作中心地位，遵循教育规律和人才成长规律，以本科教学审核评估为契机，以一流本科专业建设为抓手，以完善制度条件保障为支撑，发挥一流本科专业的引领示范作用，深化教学改革，创新培养模式，着力构建高水平、有特色的人才培养体系，全面提升人才培养质量和办学水平，提升学校核心竞争力。</p> <p>——启动一流本科专业建设。学校认真落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力。2018 年在全省高校率先启动了一流本科专业建设，召开了本科教学工作会议，两年立项建设了 10 个一流本科专业。</p> <p>——实施课程过程性考核，推动课堂革命。为了推动内涵发展，提升专业建设水平，在全校范围内实施了课程过程性考核，提升了大学生的学业挑战度，激发了学生的学习动力和专业志趣。</p> <p>——建立健全本科教学规章制度，引导教师热爱教学，倾心教学，潜心教书育人。学校先后出台了《甘肃农业</p>		

	<p>大学关于进一步深化本科教育改革提升人才培养质量的若干意见》《甘肃农业大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《甘肃农业大学关于进一步加强课堂教学建设提高教学质量的意见》《甘肃农业大学教师教学奖励办法》等本科教学文件，为引导教师热爱本科教学，潜心教书育人，加强师德师风建设，提升人才培养质量提供了有力保障。</p> <p>——加大投入，着力改善办学条件。近年来，学校着力加大本科教学资源配置，建立了用于录制和编辑课程视频资源的课栈，用于混合式课程教学的互动教室，全面向本科教学开放。学校计划投入 3000 万元，购置本科教学仪器设备。</p> <p>——着力推进教育教学改革。2014 年开始，学校连续举办微课大赛、多媒体课件大赛、青年教师讲课大赛、精彩一课等教学活动，提高教师教学水平，促进教师之间的教学经验交流，推广先进的课堂教学理念；学校先后立项建设各级各类重点课程、精品课程 300 余门，形成了成熟的课程体系和丰富的精品课程资源储备；2017 年开始，学校启动在线教学综合平台建设，为混合式课程建设和改革提供最直接的平台。2018 年，举办了两期“混合式教学设计与应用能力提升”培训班，并启动了混合课程建设项目。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限 10 项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>甘肃农业大学关于修订本科人才培养方案的原则性意见</p>	<p>2015 年 3 月</p>
	<p>2</p>	<p>甘肃农业大学关于进一步深化本科教育改革提升人才培养质量的若干意见</p>	<p>2019 年 3 月</p>
	<p>3</p>	<p>甘肃农业大学一流本科专业建设实施方案</p>	<p>2019 年 5 月</p>
	<p>4</p>	<p>甘肃农业大学混合课程建设管理办法</p>	<p>2019 年 4 月</p>
	<p>5</p>	<p>甘肃农业大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法</p>	<p>2019 年 5 月</p>
	<p>6</p>	<p>甘肃农业大学本科专业认证实施办法</p>	<p>2018 年 10 月</p>

	7	甘肃农业大学关于进一步加强课堂教学建设提高教学质量的意见	2018年10月
	8	甘肃农业大学本科教学实验室建设方案	2018年10月
	9	甘肃农业大学教师教学奖励办法	2019年6月
	10	安宁五校战略联盟学分互认实施办法	2019年4月

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

专业名称	甘肃农业大学	专业代码	090101
修业年限	3~6年	学位授予门类	农学
专业设立时间	1958年	所在院系名称	农学
专业总学分	177	专业总学时	2796
实践教学环节学分占总学分比例	33.5%		
本专业教授给本科生上课的比例	100%		

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

姓名	王化俊	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1963 .1	行政职务	院长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		<p>研究方向：长期从事小麦、大麦遗传育种工作，先后承担国家和省部级项目 10 余项，育成小麦、大麦新品种 10 个，获国家科技进步一等奖 1 项，省部级一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项；获国家发明专利 10 余项发表论文 120 余篇，其中 SCI 收录论文 22 篇；出版专著 3 部（英文 1 部）。</p> <p>近三年主讲本科生课程：农学专业《作物育种学各论》（2016-2018 年，48 学时，两个班），农学专业《遗传学》（2016 春季，72 学时，两个班）。</p>					

3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018 年	64	24	1	37	0
2017 年	85	30	0	48	0
2016 年	83	24	0	53	0

4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	农学专业作物生产类课程群建设与应用	甘肃省教学成果奖	2016.02	省级二等	甘肃省教学成果奖评审委员会
	2	无	无	无	无	无
	...	无	无	无	无	无
教学名师与教学团队	1	无	无	无	无	无
	2	无	无	无	无	无
	...	无	无	无	无	无
专业建设	1	无	无	无	无	无
	2	无	无	无	无	无
	...	无	无	无	无	无
课程与教材	1	农作学（第二版）	普通高等教育“十二五”国家级规划教材	2016		
	2	作物栽培学总论	国家级规划教材	2017		
	3	农业推广学	普通高等教育“十二五”国家级规划教材	2018.09		
	4	农学实验教程	普通高等教育农业部“十二五”规划教材	2018		
	5	农业推广理论与实践	高等农林教育“十三五”规划教材	2018.11		
实验和实践教学平台	1	植物生产类国家级实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心	2013	国家级	教育部

	2	无	无	无	无	无
	...	无	无	无	无	无
教学改革项目	1	无	无	无	无	无
	2	无	无	无	无	无
	...	无	无	无	无	无
2017 其他 (限 50 项)	1	柴守玺教授	第五届甘肃省“敬业奉献”道德模范称号	2017		甘肃省省委宣传部
	2	柴强教授	“国家高层次人才特殊支持计划”	2016		中央人才工作协调小组
	3	彭云玲教授	飞天学者特聘计划	2019		甘肃省教育厅
	4	白江平教授	甘肃省普通高校青年教师成才奖	2016		甘肃省教育厅
	5	李玲玲教授	飞天学者特聘计划	2016		甘肃省教育厅
	6	王丽丽	全国大学生英语竞赛	2017	二等奖	高等学校大学外语教学研究中心
	7	任静	全国大学生英语竞赛	2017	三等奖	高等学校大学外语教学研究中心
	8	王培国	全国大学生英语竞赛	2017	二等奖	高等学校大学外语教学研究中心
	9	樊良帅	全国大学生英语竞赛	2017	三等奖	高等学校大学外语教学指导委员会

	10	段芳	环保部大学生环保知识竞赛	2017	优秀奖	甘肃农业大学
	11	殷娜	环保部大学生环保知识竞赛	2017	优秀奖	甘肃农业大学
	12	蒋丛泽	全国大学生英语竞赛	2017	二等奖	高等学校外语教学研究会
	13	高雨朋	全国大学生英语竞赛	2017	二等奖	高等学校外语教学研究会
	14	彭亚萍	全国大学生英语竞赛	2017	二等奖	高等学校外语教学研究会
	15	杨丽荣	全国大学生英语竞赛	2017	三等奖	高等学校外语教学研究会
	16	郭曼榕	全国大学生英语竞赛	2017	二等奖	高等学校外语教学研究会
	17	张爱	全国大学生英语竞赛	2017	三等奖	高等学校外语教学研究会
	18	李含婷	全国大学生英语竞赛	2017	三等奖	高等学校外语教学研究会
	19	任静	全国大学生英语竞赛	2018	三等奖	高等学校外语教学研究会
	20	柏杨	全国大学生英语竞赛	2018	三等奖	高等学校外语教学研究会
	21	贾志兴	全国大学生英语竞赛	2018	三等奖	高等学校外语教学研究会
	22	甘甜	全国大学生英语竞赛	2018	三等奖	高等学校外语教学研究会
	23	刘彩芸	全国大学生英语竞赛	2018	三等奖	高等学校外语教学研究会

	24	王霞	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校外语教学研究会
	25	范文芳	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校外语教学研究会
	26	蒋丛泽	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校外语教学研究会
	27	祝陈英	全国大学生英语竞赛	2018	一等奖	高等学校外语教学研究会
	28	张金忠	全国大学生英语竞赛	2018	三等奖	高等学校外语教学研究会
	29	刘海红	全国大学生英语竞赛	2018	二等奖	高等学校外语教学研究会

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

(1) 专业定位

秉承“立足甘肃、面向西北、辐射全国”的办专业宗旨，以旱作和节水农业为特色，以服务社会和区域经济发展为目标，以内涵建设为主线，以“产学研结合”为人才培养手段，紧紧围绕乡村振兴战略和生态建设需求，培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型、学术型人才，将农学专业建设成为西北领先、国内先进、国际上有影响力的专业。

(2) 历史沿革

农学专业始建于 1958 年，是我校传统优势专业之一，2012 年开始一本招生，2013 年获批甘肃省特色专业，2014 年获批国家“第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”专业。以本专业为主要依托，分别于 1986 年、1990 年获得“作物栽培学与耕作学”、“作物遗传育种”硕士学位授予权，于 1993 年、2001 年分别获得“作物栽培学与耕作学”、“作物遗传育种”博士学位授予权，并于 2001 年获国家“作物学”一级学科，2007 年获准设立博士后流动站。

(3) 特色优势

农学是我校传统优势专业之一。本专业以旱作和节水农业为特色，“产学研”密切结合，人才分类培养。学生从第二学年开始进入科研团队，根据学生升学、就业意愿，分学术型和应用型两种培养模式。学术型学生推荐选修基础课程，进入科研团队后参与科研活动，做创新实验，培养创新能力；应用型学生推荐选修应用课程，进入科研团队后以成果转化、示范推广为主，校企联合，双师培养，培养创业能力。

6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

(1) 通过修订人才培养方案，不断提升人才培养质量

本专业每 3-4 年修订一次培养方案，以适应社会不断发展变化的人才培养的要求。2018 年 9 月国家出台《实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 意见》(以下简称《意见》)，农学专业于 2018 年底依据《意见》对原卓越农林人才培养方案进行了修订。

(2) 建设教学团队，提高学生培养质量

农学院围绕农学专业的核心课程《作物育种学》、《作物栽培学》和《农作学》开展教学团队建设，通过多年努力，建成了作物遗传育种系列课程教学团队和作物栽培学与耕作学系列课程教学团队两个省级教学团队，两个团队承担农学专业的所有专业基础课和专业课，确保了人才培养质量。

(3) 以教研教改项目为抓手，推动专业综合改革上水平

近年来，本专业教师积极申报各类教研教改项目，获首批“国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”、学校“农学专业作物生产类课程群建设与应用”和“农学专业综合改革”项目，项目的实施推动了教学内容优化和教学质量的提升。“农学专业作物生产类课程群建设与应用”项目的实施和应用，显著提升了学生创新能力的培养效果，于 2016 年获甘肃省教学成果二等奖。

(4) 积极开展课程与教材建设，为人才培养提供资源保障

农学专业教师积极开展课程和教材建设，先后建成 5 门精品课程，其中《旱农学》和《作物育种学》为省级精品课程，《农业生态学》、《农业推广学》和《现代生物技术概论》为校级精品课程；主编和参编“十二五”、“十三五”规划教材 5 部：《农作学》、《作物栽培学总论》、《农业推广学》、《农学实验教程》、《农业推广理论与实践》。课程和教材建设为人才培养提供了资源保障。

(5) 创新创业融入人才培养体系，提升学生创新创业能力

农学专业以分类培养模式提升学生的创新创业能力。从第二学年开始，根据学生升学、就业需要，分学术型和应用型两类培养，全部进入科研团队。学术型学生进入科研团队后，参与团队科研活动，老师为学生设计创新实验，提升学生创新能力；应用型学生进入科研团队后，主要以成果转化、示范推广为主，院企联合、双师培养，提升学生的创业能力。分类培养，显著提升了学生

的创新创业能力。

(6) 加强实践教学平台建设，提升学生综合实践能力

近年来，学院各方面筹措资金，加强实践教学平台建设。2016 年学院自筹经费 20 万元，对定西旱作农业实践教学基地进行维修改造；2017 和 2018 年向学校申请增加示范中心实验室面积 1000 平米，并申报获批示范中心维修改造和仪器设备购置专项经费各 150 万元，完成了示范中心的维修改造、面积拓展和仪器设备添置。2018 年向学校申请黄羊镇实验教学农场维修改造，学校设专项 500 万元，项目正在实施中。实践教学平台建设，为一流专业建设提供了条件保障。

7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

(1) 引育结合，打造一流专业师资队伍

农学专业通过引进、校外深造和校内培养 3 条途径打造一流专业师资队伍。依据《甘肃农业大学高端人才引进管理办法》，引进了加拿大农业部首席研究员甘延太教授和国际马铃薯中心的 David 教授，近 3 年通过公开招聘引进优秀博士 9 名；依据《甘肃农业大学教师国内培训管理办法》和《甘肃农业大学公派出国（境）访学项目管理办法》选派 3 名中青年骨干到浙大和中国农大进修，选派 4 名中青年骨干到国外访学，提升师资队伍水平；通过“青年教师导师制”、“伏羲杰出人才”和“伏羲青年英才”培养计划在校内培养人才，提升教育教学水平。

目前农学专业拥有一支符合一流专业要求的师资队伍，专任教师 35 名，其中教授 10 名、副教授各 19 名，讲师 6 名，学生与专业教师比为 14: 1， 2 人在国外获博士学位，国家“杰出专业技术人才”获得者 1 人，国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人，国家现代农业产业体系岗位科学家 3 人，甘肃省领军人才 3 人，甘肃省 333 和 555 人才 3 人，甘肃高校青年教师成才奖获得者 3 人。

(2) 建立三级教研体系，保证教学质量

为了保证教学质量，农学院建立了专业负责人、系和课程组构成的三级教研体系。专业负责人统揽专业发展和建设，定期组织专业建设和教研教改讨论会，主导培养方案修订；系承担教学任务的执行、质量监管和本系的教研教改；课程组负责具体课程的教学大纲制定、进度安排、课程讲授、试题阅卷和教学改革。三级教研体系，显著提升了教学质量。

8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

(1) 优化课程体系，高级职称教师授承担主干课程，保证教学质量

农学院自建立以来始终坚持以本为本的办学理念，不断优化课程体系。2018年9月，《卓越农林人才教育培养计划2.0意见》出台，农学专业于2018年底依据《意见》修订了人才培养方案，进一步优化了课程体系。农学专业90%的专业基础课、专业课由教授、副教授主讲，确保了教学质量。

(2) “3+2”实践教学模式，为学生综合实践能力培养提供保障

本专业经过多年不断探索与实践，提出的“3+2”实践教学模式（“3”即农学基础实验、核心专业课实验、作物生产综合实习；“2”即SRTP、毕业实习）。到2018年共有1260多名同学成为这一教学改革的受益者。同学们普遍反映，该实践教学模式能够激发学生“学农爱农”情感，提升学生的实践操作能力，为学生毕业后服务“三农”奠定了基础。

(3) 建立三级教学质量监控体系，全方位把关教学质量

建立院长任组长，院班子成员、系主任和院督导组成的三级教学质量监控组，把控教学质量。质量监控组深入课堂，了解教师教学态度、方法、手段、技巧、语言表达、师生互动和学生对老师的评价等，对发现的问题及时反馈给教师，并提出解决问题的意见和建议。

(4) 建立毕业生跟踪反馈和用人单位评价机制

农学专业建立了毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价机制，定期收集内外部评价信息进行综合分析，能够对培养目标的达成情况进行定期评价和持续改进。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

近年来,按照学院统一部署安排,学生就业工作领导小组通过走访用人单位、校友回访座谈、发放调查问卷等形式对毕业生培养质量进行了跟踪调查。例如,2016 年学院组建“母校的问候——大学生校友寻访活动”实践团,先后采访了 1980、1990、2000 和 2010 年左右毕业的学生和用人单位。2017 年,学院联系红古区、永靖县等地的校友;在暑期社会实践期间,在校学生在生源所在地寻找知名校友,并填写《甘肃农业大学“母校的问候-大学生校友寻访活动”调查问卷》及所在单位填写《甘肃农业大学毕业生用人单位调查问卷》。调查结果显示,有近 90%的用人单位对我们的毕业生给予很高的评价。60%的校友表示母校的声誉对自己事业的发展影响很大。82%的校友表示他们经常通过互联网、报纸、学校媒体等信息渠道获知母校发展情况,并为母校的发展表示感到无比的自豪。一些校友希望学校和学院能够提供毕业校友在母校继续深造的机会。此外,通过跟踪调查,一些用人单位也对学生培养方面提出了诸如加强综合实践能力的培养等方面的意见和建议,这些意见和建议作为本专业教学改革的重要依据和内容。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

1. 总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》为指南,紧紧围绕乡村振兴战略和生态文明建设对农学人才的要求,开展师资队伍、课程体系和教学平台建设,建立过程监管和质量监控体系,将农学专业打造成为“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力”的一流专业。

2. 具体措施

(1) 引育结合,建设一流的师资队伍

按照卓越农林人才培养计划要求建设师资队伍。第一,用好学校人才引进制度,未来 5 年引进高端人才 3-5 名,每年引进优秀博士 3-5 名。第二,每年输送 3-5 名中青年骨干到国外知名大学的同类专业访学,提升师资队伍水平。第三,继续实施青年教师导师制,提升青年教师的授课水平和能力。

(2) 加强平台建设,建设一流的人才培养条件

建设和用好国家级植物生产类实验教学示范中心、甘肃省干旱生境作物学重点实验室、甘肃省作物遗传改良与种质创新重点实验室、油菜工程中心和抗逆工程中心等校内平台，加强定西旱作农业基地、秦王川油菜育种基地、黄羊镇实验教学农场和平凉玉米育种基地等实践教学基地建设，未来5年新增1-2个国家级平台和2-3个省级平台，确保一流本科专业建设。

(3) 加强教学资源建设

以混合教改为契机，开展线上、线下“金课”建设。建成国家级/省级精品资源共享课、精品在线开放课程2-3门，建成慕课1-2门，获教学研究项目3-5项，使用翻转课堂的课程5门，主编国家级/省级规划教材3部。

(4) 建立教学过程监管和质量监控体系

为了保证教学质量和人才培养质量，学院建立主管教学的副院长任组长，专业负责人、系主任和院督导组成的教学过程监管组，对教学过程进行监管；同时建立院长任组长，院班子成员、系主任和院督导组成的教学质量监控组，监控教学质量。

(5) 培养一流的学生

通过一流专业建设，培养一流的人才。生源第一志愿率 $\geq 80\%$ ，四级通过率 $\geq 50\%$ ，毕业生初次就业率 $\geq 90\%$ ，考研率 $\geq 50\%$ 。