

农学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

撰稿：（于爱忠） 审定：（李玲玲）

一、学院简介

农学院始于 1958 年建立的甘肃农业大学农学系。2001 年更名为农学院，2004 年与园艺系合并成立新的农学院，2014 年，园艺系脱离农学院独立建院。1986 年、1990 年分别获得“作物栽培学与耕作学”、“作物遗传育种”硕士学位授予权，1993 年获得“作物栽培学与耕作学”博士学位授予权。2001 年，申报获得“作物学”一级学科博士学位授权点，2007 年获准设立作物学博士后流动站。学院现有教职工总数 64 人，专任教师 49 人。专任教师中，教授 15 人，占比 30.6%，副教授 18 人，占比 36.7%，中级及以下 16 人，占比 32.6%；博士学位获得者 46 人，占比 93.9%，硕士学位获得者 3 人，占比 6.1%。学院拥有植物生产类国家级实验教学示范中心、甘肃省作物遗传改良与种质创新重点实验室、甘肃省节水农业工程技术研究中心等国家和省级教学科研平台，实验室总面积超过 10000 余 m²，万元以上仪器设备 200 多台（套），仪器设备总价值 8000 余万元。另外学院有 13 个校内外实践教学基地，与甘肃百草集团、金穗种业等企业建立了长期固定合作关系，并设有企业奖助学金。

建院以来，学院办学规模不断扩大，办学格局日趋完善，教学质量稳步提高，学术水平不断提升。专业建设立足甘肃，面向全国，力争把农学院建设成特色鲜明的教学研究型学院。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

学院设农学、种子科学与工程、中草药栽培与鉴定、植物科学与技术 4 个本科专业。学院现共有本科生 856 人，其中，农学专业 250 人，中草药栽培与鉴定专业 197 人，种子科学与工程专业 183 人，植物科学与技术专业 226 人（表 1）。

表 1 2020-2021 学年农学院本科专业情况

序号	专业名称	专业代码	获批时间	学位类别	在校生数
1	农学	090101	1958	农学学位	250 人
2	中草药栽培与鉴定	100806	2004	理学学位	197 人

3	种子科学与工程	090107	2006	农学学位	183人
4	植物科学与技术	090104	2016	农学学位	226人
合计	4个				856人

（二）培养目标

依据国家战略需求、区域特色和区域性人才的要求，秉承“立足甘肃，面向西北，辐射全国”的办学宗旨，修订完善了各专业人才培养目标。

农学专业：培养适应国民经济建设和现代农业发展需要，德、智、体、美全面发展，具备坚实的作物生产理论知识和扎实实践技能，具有良好创新意识，能够在现代生物技术、信息技术、农学及相关领域从事作物生产与规划、作物遗传改良等工作；能够从事农业生物技术、农村区域发展与产业化管理经营等工作的复合型创新人才。

中草药栽培与鉴定专业：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有中医药思维，掌握中草药栽培与鉴定基础理论、基本知识、基本技能，具备较强的实践能力，能够从事中药材生产、中药质量控制、中药资源开发利用与保护、中药制药等方面的教学、科研、技术服务和管理工作的现代化高素质应用型人才。

种子科学与工程专业：培养具有深厚的人文底蕴、宽厚的自然科学基础、扎实的作物遗传育种、种子生产、加工、贮藏、质量检验及种子经营管理等方面专业知识和实践能力，能够将现代生物技术、信息技术、管理知识与种业科技发展相结合，能够胜任现代种业及相关领域的教学科研、经营管理、技术推广服务等工作的现代种业应用型、创新型人才。

植物科学与技术专业：培养符合现代农业发展需要的德、智、体、美全面发展，熟练掌握植物生产、植物育种和植物保护的基本理论与方法，具有良好人文社科底蕴与自然科学基础、扎实的生物学基础知识和基本理论，系统掌握传统作物遗传育种和现代分子育种的基本原理和方法，胜任现代农业及相关领域的教学科研、经营管理、技术推广与开发等工作的复合应用型人才。

（三）学生规模

2020-2021 学年，农学院在校本科生 856 人，博士生 67 人，硕士生 184 人，本科生所占比例为 77.3%。

表 2 2020-2021 学年在校本科生人数

序号	专业名称	各年级人数				
		2017 级	2018 级	2019 级	2020 级	合计
1	农学	55	58	58	79	250

2	中草药栽培与鉴定	50	39	56	52	197
3	种子科学与工程	51	32	50	50	183
4	植物科学与技术	53	57	63	53	226
	合计	209	186	227	234	856

(四) 生源质量

学院四个专业均为一本招生，生源优良。2020年，农学院计划招生240人，其中农学专业60人，中草药栽培与鉴定专业60人，种子科学与工程专业60人，植物科学与技术专业60人。实际招生235人，其中农学专业80人，中草药栽培与鉴定专业52人，种子科学与工程专业50人，植物科学与技术专业53人。农学专业最高分526分，最低分440分，平均分479分；中草药栽培与鉴定专业最高分488分，最低分438分，平均分457分；种子科学与工程专业最高分476分，最低分438分，平均分457分；植物科学与技术专业最高分510分，最低分440分，平均分475分。

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有教职工总数64人，其中，专任教师49人，行政管理人员9人，实验技术人员5人。专任教师中，教授（研究员）15人，副教授（副研究员）18人，中级及以下16人。博士学位获得者46人，校内博士生导师15人，硕士生导师22人。拥有“作物遗传育种”、“作物栽培学与耕作学”系列课程2个省级教学团队，“种子学教学团队”和“中草药栽培与鉴定教学团队”2个校级教学团队。

表3 学院总体师资队伍

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	其他
		64	49	15	18	16		46	3
比例（%）		30.6	36.7	32.6		93.9	6.1	0	0

表4 分专业师资队伍职称结构

专业	专任教师数	正高		副高		中级		其他	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）

农学	16	5	31.2	4	25	7	43.8	0	0
种子科学与工程	15	4	27	8	53	3	20	0	0
中草药栽培与鉴定	11	2	18	8	73	1	9	0	0
植物科学与技术	14	6	42.9	6	42.9	2	14.3	0	0

表 5 分专业师资队伍学历结构

专业	专任教师数	博士		硕士		本科		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
农学	16	16	100	0	0	0	0	0	0
种子科学与工程	15	14	93	1	7	0	0	0	0
中草药栽培与鉴定	11	10	91	1	9	0	0	0	0
植物科学与技术	14	13	93	1	7	0	0	0	0

表 6 分专业师生比

专业	在校生数	专任教师数	师生比
农学	250	16	1:15.6
种子科学与工程	183	15	1:12.2
中草药栽培与鉴定	197	11	1:17.9
植物科学与技术	226	14	1:16.1

(二) 教学经费

学院本科教学经费主要用于保障教学正常运行、实验室建设、实践教学等教学活动。2020-2021 学年学院本科教学专项经费支出 63.0 万元，其中基本运行经费 12.6 万元，教学发展经费 12.6 万元，实习实践 37.8 万元。本科教学经费使用严格执行按照教育部、学校及学院的规章制度。

(三) 实验室和仪器设备

学院现有植物生产类国家级实验教学示范中心、甘肃省作物遗传改良与种质创新重点实验室、甘肃省节水农业工程技术研究中心等国家和省部级教学科研平

台，实验室总面积超过 10000 余 m²，万元以上仪器设备 200 多台（套），仪器设备总价值 8000 余万元。详见表 7。

表 7 2020-2021 学年实验室和仪器设备情况表

序号	实验室名称	房号	面积 (m ²)	主要教学实验仪器设备 (含软件) 名	套数	单价 (元)	采购年度
1	中草药栽培与鉴定实验室	105	98.00	微波干燥箱、高速冷冻离心机等	73	846469.60	2013
2	农业信息实验室	107、109	156.00	多媒体教学系统、微型电子计算机等	153	920417.00	2013
3	植物组织培养实验室	201	90.48	光照培养箱、超净工作台等	42	162455.00	2013
4	植物生物技术实验室	202	93.60	超低温冰箱、PCR 仪等	63	684165.00	2012
5	显微观察实验室	207、209	156.00	显微镜数字显微网络互动教室等	122	910626.00	2013
6	作物遗传育种实验室	210、212	156.60	台式高速离心机、紫外、可见分光光度计等	31	235349.00	2013
7	种子检验检疫实验室	211	78.00	种子老化试验箱、人工气候箱等	111	313455.00	2013
8	农作学实验室	304、308	171.60	连续流动分析仪、纯水机等	51	670824.60	2002
合计					646	4743761.2	

(四) 实践教学

学院 4 个专业严格按照《本科专业类教学质量国家标准》设置实践教学环节，包括实验课、专业实习、生产实习、综合实习、毕业实习等环节。学院现有校内外实践教学基地 13 个，其中，校外实践教学基地 12 个，校内实践教学基地 1 个。校外实践基地重点服务于综合实习和毕业实习；校内实习基地主要为相关课程实验、实训提供保障（表 8）。

表 8 实践教学基地情况表

序号	基地名称	建立时间	面向专业	基地地址	年度可接纳人次	当年接纳学生总数 (人次)
----	------	------	------	------	---------	---------------

1	甘肃农业大学种子科学与工程专业实践教学基地	2012	种子科学与工程	甘肃白银市金穗种业有限公司	60	96
2	中药材加工实习基地	2012	中草药栽培与鉴定	兰州高新技术开发区安宁园区	60	57
3	中药生产实习基地	2011	中草药栽培与鉴定	甘肃省陇西县首阳镇	60	57
4	甘肃农业大学旱作农业综合实验站	1980	农学	甘肃定西市安定区李家堡	60	85
5	甘肃农业大学武威绿洲农业综合试验站	2011	农学	甘肃武威黄羊镇	30	27
6	甘肃农业大学农科教合作人才培养基地	1988	农学	甘肃武威黄羊镇	30	15
7	甘肃农业大学平凉玉米育种站	2004	农学	甘肃平凉市崆峒区白水镇	30	25
8	西北旱寒区超强抗寒冬油菜原原种繁育基地	2008	农学	甘肃省永登县上川镇	30	12
9	甘肃农业大学农科教合作人才培养基地	1988	种子科学与工程	甘肃武威黄羊镇	30	14
10	甘肃农业大学平凉玉米育种站	2004	种子科学与工程	甘肃平凉市崆峒区白水镇	30	23
11	西北旱寒区超强抗寒冬油菜原原种繁育基地	2008	种子科学与工程	甘肃省永登县上川镇	30	12
12	甘肃农业大学武威绿洲农业综合试验站	2011	农学	甘肃武威黄羊镇	30	16
13	作物生产实训园	2012	农学	校内	30	25

（五）奖励与资助

目前学院除了国家、学校和社会类奖助学金资助外，还设有校友基金、“百草”奖学金。校友基金设立于70周年校庆期间，主要用于帮扶贫困学子、奖励优秀师生、资助师生的创新性科研项目。“百草”奖学金设立于2016年12月，依托甘肃农业大学，面向全国高等院校中药学及相关专业，每年投入约10万元用于资助品学兼优、科研业绩突出、具有创新潜力的本科生、硕士和博士研究生。

四、教学建设与改革

（一）专业建设与结构调整

学院根据教育部发布的最新《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，集中优质资源办好特色品牌专业，坚持内涵发展和特色发展，紧紧围绕新农科建设、新专业目录、新高考制度，推动内涵式发展，积极优化调整专业结构布局。2020-2021 学年，学院稳步推进国家级“卓越农林人才培养计划”和“一流本科专业”等项目的建设，结合国家和区域经济社会发展需求及产业结构调整，在优化国家一流本科专业农学专业、省级一流本科专业中草药栽培与鉴定专业的同时，也加大对种子科学与工程专业和植物科学与技术专业的建设力度，力促不同专业的建设形成协作配合，同频共振的“新局面”，全面提升学院的办学质量和在服务半径内的影响力和辐射力，从而保证专业建设质量，推进专业结构和专业教育环境的多样性发展。

（二）落实立德树人机制

学院通过党政协同、课程协同及文化育人和实践育人协同，多举措落实立德树人的根本任务。一是党政紧密团结、工作协同，建立“三全育人”的工作体系和运行顺畅的工作机制。学院力促团学干部、班主任、专业教师和导师密切协作配合，结合学校思政教育、心理健康教育和课程思政教育，构建全方位的德育网络。二是德育课程与专业课程协同，相互支撑、互为补充，既要发挥德育课程的应有育德功能，又要充分挖掘和促进专业课程的育德作用，实现从“德育课程”到“课程德育”、从“思政课程”到“课程思政”的有效衔接，使立德树人渗透在各学科、各课程、各课堂中，渗透在每个学生管理环节里，全方位促进各类课程、任课教师立足“育德”和“育才”两个维度，构建“大德育”课程体系，真正做到全员、全方位和全过程立德树人。2020-2021 学年，农学专业确定为“课程思政”示范专业，其中 8 门课程被确定为“课程思政”示范课程，包括旱农学、农业推广学、植物生产学、植物生物技术、中药炮制学、中药制药工程学、种子学、作物分子育种。三是文化育人与实践育人协同，实现理论教育与实践体验的

同频共振，让学生在参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干，加强学研产协同，充分发挥社会实践的育人功能，使学生的理论学习与实践体悟相得益彰、融通共进。

（三）教学改革思路与成效

学院制定了 2020 级本科专业人才培养方案和教学计划，相应地优化课程结构体系，更新教学内容，加强教学基本建设，加大教学投入，强化教学管理，增加创新人才培养模式，促进规模、质量、特色和效益的协调发展，全面提高学校办学水平和人才培养质量。2021 年 8 月，学院共有两个项目获得 2021 年校级教学成果奖，分别是王化俊教授的“改革种子科学与工程教育模式，培养创新型符合种业人才”、郑立颖老师的“中药化学实验在校教学和实验技能培训资源建设及利用”。

（四）人才培养模式改革

教学运行机制方面，学院切实落实导师制、学分制、重修制等教学管理制度，并及时开展学业预警及学业指导；在学生的教育引导方面，学院着眼立德树人，强化学生的思想政治教育，促进学生身心健康和谐发展；开放办学方面，力促学科专业之间、教学与科研之间、学校与社会之间的协作与协同；教学管理、教学质量监控与评价方面，结合学校的教学改革，修订、补充和完善了学院的教学管理制度，进一步规范教学运行和教学质量监控，全面推行多元化教学评价机制。

（五）人才培养方案特点

2020-2021 学年，在 2015 版和 2017 版的人才培养方案基础上，进一步优化课程体系及培养环节，重新修订并完成了 2020 版人才培养方案，选修课学分及实践教学学分占总学分的比例如表 9 所示。

表 9 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

序号	专业名称	总学分	选修课		实践教学	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	农学	170	44.5	26.2	16.0	9.4
2	中草药栽培与鉴定	160	36.0	22.5	17.0	10.6
3	种子科学与工程	160	36.5	22.8	16.5	10.3
4	植物科学与技术	160	36.0	22.5	16.0	10.0

（六）教育信息化与教学方法改革

1.教育信息化

学院在充分利用学校教务管理系统的基础上，分别建立了院、系及各班级等不同层次管理单元之间或单元内的 QQ 群和微信群，同时积极开展甘肃农业大学在线教学平台、雨课堂、慕课等活动，拓展了信息化管理方式和手段，进一步提高了教学及管理工作的质量和效率。此外，利用优质“慕课”、“混合课程”以及虚拟仿真实验教学资源等优质教学资源的共享，切实提高本科教学质量，保证了本科教学效果，优化了课程体系，同时教师们也积累了丰富的经验，创新了教学模式，推动了在教学实践中探索新情况下的教学改革，总结出一些有效的教学新模式。

2.教学方法改革

学院教师精心设计和准备教学内容，制作精美的 PPT，尽可能实现真实情景再现，并通过开展多种形式的课堂活动，以活跃课堂气氛，增强教学效果。教师们亦主动创新，积极推行以学生、课程和学业为中心的互动式、启发式、问题式、参与式等多种教学方式，以增强课堂教学的吸引力，激发学生的学习兴趣和学习的主观性、自觉性。同时学院重视对学生过程性的考核，利用各级各类学习资源，通过预习、听课、复习、总结、笔记记录、文献查阅、实验及考试等线上线下的学习环节，不断完善知识结构，提高综合能力。

同时，充分运用各大平台优质在线课程教学资源，积极开展在线教学活动，完善线上教学制度、开展线上教学交流、加强线上教学督察、宣传的完整教学管理模式，并覆盖到每位教师和学生。紧紧围绕课程教学大纲要求，科学制定教学进度表、过程考核方案和成绩评定方案。落实过程性考核机制，做到 100% 完成既定教学计划内容。学院还注重教学方式方法改革，重视学生在教学活动中的主体地位，摒弃讲课过程中的“满堂灌”现象。教师在课堂教学中重点讲主体脉络、重点、难点、新成果及前沿动态，启发学生思考如何分析问题和解决问题，提高学生分析、综合和解决问题的能力。

（七）课程建设

1.课程开设

2020-2021 学年，农学院共有 40 位教师承担专业基础课和专业课 85 门次（表 9），4 个专业的专业基础课、专业课均有教授、副教授参与主讲，其中主讲本科课程的教授占比达 100%，确保了教学质量（表 10）。

表 10 课程开设情况

专业	开设课程门数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
农学	24	33	100

种子科学与工程	18	18	100
中草药栽培与鉴定	26	11	100
植物科学与技术	17	18	100

2. 课程建设

学院重视课程建设，在课程建设过程中带动和促进了青年教师教学水平的提高，促进教学改革的探索与实践。2020年7月，《农学概论》、《中药炮制学》、《种子学》、《分子生物学》、《作物育种学总论》等9门课程获批校级混合课程建设项目。学院坚持构建以合格课程为基础，优质课程为重点，精品课程为示范，网络课程为辅助的课程建设体系，建立了合格—优质—校级精品—省级精品—国家级精品的分类建设机制。加大对课程建设的经费投入，对国家级和省级精品课程按比例予以配套资助。以使用国内外优秀教材为主，设立了专项基金，资助教师编写各级规划教材和各种创新教材。具体详见表11。

表11 课程建设

课程名称	课程类别	级别	立项时间
植物营养学	混合课程	(示范课)	2020年7月
农学概论	混合课程	(C类)	2020年7月
中药炮制学	混合课程	(D类)	2020年7月
种子学	混合课程	(D类)	2020年7月
分子生物学	混合课程	(D类)	2020年7月
作物育种学总论	混合课程	(D类)	2020年7月
农业生态学	校级一流本科课程	校级一流本科课程	2020年9月

(八) 实践教学

1. 实践教学体系

近年来，学院根据农学学科的实践性特点，通过系统研究讨论，提出了合理的实践教学体系和方法，建立了校内作物生产实训园，学生可全程参与作物种植模式构建及栽培过程，显著提高了学生的创新精神和实践能力。在知识结构层次方面，按照感知、认识、能力培养、能与技的综合、研究与创新等阶段分段实施，建立了符合学生认知规律的实践教学方法。在学生能力培养层次方面，形成了由浅入深、由易到难、由简单到综合，逐步培养学生的创新意识和创新能力的教学体系。

2020-2021 学年，学院利用校内外实习实践教学条件，圆满完成了农学专业生产实训、中草药专业课集中实践、种子贮藏与加工教学实习、植物科学与技术

专业生产实训等综合性实践教学环节的教学内容。

2. 实验教学与实验室开放

实验开出率及课时均可达到培养方案要求的 100%。植物生产类实验示范中心的作物栽培实验室、农作学实验室等多个功能室为专业基础课、专业课、SRTP 等实验及实践教学搭建了良好平台，实验室相关设备利用率高，均能满足学生相关课程实验需求，对本科学生开放率达 100%。

2020-2021 学年学院开设实验课 31 门，共计 664 学时，实验课内容安排合理，教师准备充分，针对人数比较多的班级采取分组实验教学，各门实验与实习课程开出率均达 100%，有综合性、设计性实验的课程占必修专业基础课和专业课的 100%，综合性、设计性实验的开出率达到 100%。

大学生创新工程方面，完成了 2020 年度 87 项 SRTP 项目的结题工作，其中 86 项按期结题，1 项延期；2020 年度 SRTP 项目有 77 项获校级立项，其中包括 3 项乡村振兴专项，学生参与数到达 224 人，指导教师为 29 人。

3. 实习实训、社会实践、毕业论文（设计）落实及效果

毕业实习（论文）是本科教学培养计划的关键环节，学院领导班子全面协调部署，积极开展毕业实习（论文）中期检查和毕业论文答辩工作。毕业实习过程管理规范，组织有序，进展顺利。为了加强本科毕业实习质量，学院组织召开了 2021 届毕业生毕业实习及生产实习动员大会，分别对各专业的毕业论文和生产实习做详细安排和指导。并按照教师职称分配学生数额，实行导师学生互选，由指导教师负责对每一位学生的毕业实习进行安排和管理，确保毕业实习质量。2021 年 3 月上旬开始，学院开展毕业论文（设计）进展情况检查。依次对选题情况、毕业实习情况、开题报告、论文撰写进度、教师指导情况等进行全面检查，督促学生按计划进度保质保量地完成毕业论文。2021 年 5 月底，学院组织 2021 届 209 名毕业生进行毕业论文答辩，并在答辩前通过“中国知网”大学生论文管理系统对所有毕业论文进行查重检测，学生查重率均在 30% 以内，符合学校答辩要求，论文答辩通过率 100%，圆满完成了 2021 届本科毕业生的毕业实习、毕业论文写作和毕业答辩，6 篇毕业论文获评校级优秀毕业论文。

（九）教学研究与成果

2020-2021 学年学院获批校级教学成果培育项目 2 项，校级新农科研究与改革项目 2 项。具体见表 12。

表 12 教学成果及质量工程项目

成果（项目）名称	主持人	级别
新农科背景下种子科学与工程专业创新创业教育与实践	方永丰	校级新农科研究与改革实践项目

中草药专业学生创新创业能力提升研究	李 欠	校级新农科研究与改革实践项目
基于内涵式发展的作物学研究生培养质量提升策略研究	柴 强	校级教学成果培育项目
高水平科研平台支撑农学类一流本科专业建设研究	李玲玲	校级教学成果培育项目

（十）教材建设

教材的选用由任课教师申报，教研组和系主任初步审核后提交学院，最后经学院学术委员会审核通过并上报学校。2020-2021 学年学院《中药材加工与贮藏》入选“十四五”普通高等教育本科规划教材申报行列，2 部教材获批校级教材建设项目（表 13）。

表 13 教材建设

教材名称	主编	出版社	教材类型
农业推广理论与实践	逢 蕾	自编	教材建设项目
中药材加工与贮藏	晋小军	自编	“十四五”普通高等教育本科规划教材申报

（十一）创新创业教育

2020 年学院共有 77 项 SRTP 项目获准立项，其中省创项目 11 项，国创项目 3 项。学院坚持将创新创业教育融入学生的学习全过程，在人才培养方案中，独立设置“双创”学分 3 学分，精心组织，严格要求。本科生可通过参加专业竞赛、SRTP、发表学术论文、社会实践、创新创业大赛、网课学习等途径获得学分。

2020-2021 学年学院组织动员学生参加第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛、第十一届“挑战杯”大赛、全国“创新、创意、创业”大赛及甘肃省各类创新创业大赛。大学生创新创业优秀项目分享会 1 场，大学生创新创业经验分享会 1 场。学院荣获“第二届”大学生创新创业大赛优秀组织奖。

目前的人才培养方案中，学院 4 个专业均有 1 个学分的创业与就业类课程，包括职业生涯与发展规划及就业指导 and 创业教育等课程；另外还有 3 个学分的大学生创新工程，要求学生通过参与大学生创新工程（SRTP、社会实践、挑战杯竞赛、电子竞赛、力学竞赛、数学建模、英语竞赛以及其它专业技能竞赛等）培养学生的创新能力并获得创新学分。学生在校学习期间，至少应获得 3 学分的创新学分，高出 3 学分的创新学分称为奖励学分，可作为奖励评优依据，或可替代公共选修课学分。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

学院坚持“质量立院、人才兴院、科研强院”的办学理念，强调“以科研扶持教学为特色”、“以本科教育为主体，培养拔尖创新型人才和应用型、复合型农业科技专门人才”等，确立了人才培养中心地位。院长主管、副院长分管教学工作，四位系主任及教学秘书具体落实教学工作的机制运行顺畅。落实听课制度，形成系部集体听课、学院诊断式听课的常态机制，全年党政领导、系部主任听课均在8次以上。同时，注重科研与教学相结合，坚持定期与不定期开展教学研讨活动，鼓励青年教师参加国际、国内学术交流活动、开展辅导性听课等活动不断提高青年教师教学水平与综合素质。

2. 人才培养中心地位的体现与效果

人才培养工作作为高校工作的中心，既具有相对于高校其他工作的比较性意义，更具有高校特殊本质所决定的确定性意义。因此，学院牢固树立本科教学质量意识，围绕建设一流专业、一流师资的总目标，注重教学研究、教学方式改革、教学效果，师德师风培养，各项工作都紧紧围绕本科教学中心开展。2020-2021学年，我院四级通过率达到41.6%，高出以往任何年份的四级过关率，2021届学生考研率达到40%。

3. 促进人才培养质量提高的措施与成效

修订完善本科教学计划，更新人才培养理念。按照学校组织的专业综合评估，根据专家组意见及对社会人才的需求变化等，修订完善本科教学人才培养方案和教学计划。

完善师资队伍建设制度，提高师资队伍建设水平。学院秉承严谨、务实的教学作风，注重科研与教学相结合，通过定期与不定期开展教学研讨活动，鼓励青年教师参加国际、国内学术交流活动、开展辅导性听课等方式，不断提高青年教师教学水平与综合素质。2020年，2位教师晋升为教授，3位教师晋升为副教授。

另外针对青年教师培养，学院要求新入职的青年教师（硕士毕业生）必须参加学院组织青年教师的上岗培训，主要包括职业操守与责任、授课的方法、手段的使用与比较等；聘请学校、学院有经验且具良好声誉和教学效果的中青年教师进行专题讲座；每年7-8月参加学校教师发展中心组织的“高校教师岗前培训班”。第一学年具备条件的青年教师可承担1-2门课程的教学任务，在指导教师的指导下，进行教案、讲义、授课方式、方法的辅导与督查，进而提高青年教师的教學能力，保障學院的教學水平。

4. 学院领导对本科教学的重视程度

一直以来，学院领导特别注重本科教学质量，院长担任本科教学指导委员会主任委员，分管本科教学工作副院长担任本科教学指导委员会副主任委员。全院上下营造领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、人人关心教学的良好氛围。开学初，院领导通过“走进课堂、走近师生”的方式，课上认真听课，填写听课记录、教学质量评价单；课后及时与任课教师进行交流反馈，从专业水平、教学设计、教学方法及教学效果等方面与授课教师交换意见和建议，并与现场师生进行充分交流，广泛听取大家对教学工作的意见和建议，从而切实做好教学服务和保障工作。

（二）教学质量监控措施

学院实行“院长-主管教学副院长-系主任-教学秘书-教学督导”的教学管理和质量监控体系，对校级重点课程、教学研究项目、课堂教学、实践教学、毕业实习、毕业论文答辩、考风考纪、教研室活动等教学环节的教学质量进行督导检查。强化教学过程管理，认真落实《甘肃农业大学关于完善听课制度的若干规定》，实施学校领导听课、各职能部门领导干部听课、校院两级督导听课、院部领导听课、系（研究室）主任听课、同行教师听课、青年教师观摩听课制度；完善指标体系，创新学生网上评教。

学院聘请方子森、于品华两位资深教师作为学院督导，对学院、各系、实验教学中心的教育教学工作进行监督、检查、评估和指导，全面负责学院本科教育教学工作。学院本科教学质量督导组的成立，进一步完善了校院两级督导听课制度。在督导组成员听课的同时，号召青年教师向教学经验丰富的教师学习，鼓励青年教师相互间的学习交流。2020-2021 学年，我院本科教学督导组成员和青年教师先后听课 78 门次，保障了本科教学质量，有助于提高青年教师的教学能力。同时，也找出了本科教学中存在的问题与不足，为下一年度和今后较长时间内的的工作指明了方向。

（三）教学质量监控成效

学院教学质量监控组织和制度健全，教学管理规范，监控方式科学，实施质量监控，形成领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、人人关心教学的良好氛围。

本科质量年报领导班子严格把关，课堂教学环节，学院重视课堂教学过程，严格教学要求，通过督导督教、学生评教等措施，引导教师加大教学精力投入，不断提高教学能力、改善教学效果。2020-2021 学年学生对学院任课教师评教结果优秀率基本达到 100%。

2020-2021 学年，学院承担的课程试卷、毕业论文资料全部集中归档分专业存放，完成试卷及毕业论文复查工作，最大限度避免在成绩考核环节发生问题。

针对毕业实习环节，强化指导教师的责任意识，毕业论文选题源自生产实际的数量逐年增加，毕业论文严格要求“一人一题”，达到了较好的实习实践效果。

六、学生素质与发展

（一）劳动教育与体育美育教育

每学年第九周为农学院公益劳动时间，除了学校规定的场所外，由学院牵头，班主任组织，各班级自发打扫实验室、实训园等地。

此外，学院非常重视学生文化体育综合素质的提高，学院每年组织开展丰富多彩文体娱乐活动，2020 年因疫情影响没有组织大型的户外竞赛类活动，但学院给每个班级配发了篮球、气排球和羽毛球拍，号召学生们积极参加锻炼，强健体魄。2020-2021 学年，各专业学生体育测试基本合格，符合德智体美全面发展的要求（表 14）。详见表 14。

表 14 各专业学生体质测试达标率

专业	达标率（%）
农学专业	100
种子科学与工程专业	100
中草药栽培与鉴定专业	100
植物科学与技术专业	98

（二）理想信念教育

1. 强化爱国主义教育

学院党委秉持以“爱国主义”为核心，党史学习教育为主题，实行一支部一专题一承包制，开展党课开讲、身边优秀事迹分享交流会等活动，真正使爱国主义教育走深走实。学院团委利用重大节庆日、党内重大活动、重要文件学习等机会开展入党意识、爱国主义、社会主义核心价值观等相关主题教育活动，引导优秀的学生积极向党组织靠拢，教育青年用青春的臂膀扛起时代的重任，充分体现团组织作为党的助手和后备军的作用。

2. 实施诚信教育

为了普遍提高学生的诚信意识，学院一直坚持深化诚信道德体验教育，形成诚信道德的舆论宣传，建立相应的道德约束机制，以诚信人格魅力影响学生。农学院始终将诚信教育建设放在首位，每年新生入学之初，由学院领导牵头，新生

班主任在接收培训的同时，都会与学生签订诚信协议，承诺诚信考试、诚信做人，真正将诚信教育落到实处。除此之外，各班也将诚信教育纳入到团学活动中，将其学时计入综测加分的一部分，从而贯彻了“主管领导负总责，各班班主任具体抓”的工作责任制。

（三）第二课堂

第二课堂是高校育人体系中的重要组成部分，在全国高校思想政治会议上，习近平总书记指出：“要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人，坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。要创新方式，拓展途径，为学生参与社会实践创造更多机会和舞台。”

2020-2021 学年，学院高度重视第二课堂育人体系建设工作，着力围绕思想政治教育、科技创新创业能力培养、校园文化建设、社会适应能力提升等方面来打造第二课堂的育人体系，结合专业，充分调动教师力量，通过开展“五谷杂粮拼图大赛”、“党团知识竞赛”、“实验室安全知识竞赛”、“农业知识竞赛”及“SRTP”科研训练等各类型的学术科技及创新活动，扩大学生参与面，努力提高学生科研兴趣，着力培养学生创新精神。学院也高度重视专业学科竞赛活动，充分发挥校企合作平台，积极组织参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等，以培养学生理论分析、实践创新和协作沟通能力，促进学生专业学习的兴趣，激发学生专业学习的热情。

（四）学风建设

学院学风与校园文化建设制度措施健全。首先通过推行本科生导师制，实行业务导师、项目导师、导师组等多样化的导师制，逐步扩大导师在学生中的覆盖面；其次通过加强校园文化内涵建设，营造良好的育人氛围；加强学院教学网络建设，为教学改革提供保障；坚持以生为本，充分发挥学生的主体作用；加强课堂管理及考风建设，严格课堂纪律、考试纪律；扩大学生视野，激发学习热情，发挥师生在校园文化建设中的主体作用。

（五）学生服务

在志愿者队伍中，大学生志愿者是相对集中的一个群体，他们充满朝气，行动积极，影响力广泛。学院积极贯彻落实相关精神，推动大学生志愿服务活动的广泛开展，不仅产生了良好的社会效益，还提高了学生的思想道德素质。学院团委、学生会以引导同学们自觉提高政治觉悟和道德水平为目标，使同学们能够增强劳动观念、刻苦学习、增进身心健康；维护同学的正当权益，反映同学建议和要求；遵循和贯彻党的教育方针，促进同学德、智、体全面发展，

团结和引导同学成为热爱祖国、建设有中国特色的社会主义现代化事业的合格人才，做到“一切为了学生，为了学生一切”。农学院志愿者服务队始终坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在促进自我发展、丰富校园文化生活、营造校园良好氛围的同时，积极参加各种校外志愿服务活动，积累经验，加强沟通能力，锻炼提升自己，用微薄之力为社会贡献自己的一份力量。

（六）校园文化活动

校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。校园文化建设的最终目标在于创建一种氛围，陶冶学生的情操，构筑健康的人格，全面提高学生素质。2020-2021 学年，学院通过组织开展“砥砺思想，培养时代新青年”第九期青年马克思主义工程培训，“比出风采，超越自我”主题趣味运动会，“创文明公寓，展农学学子风采”公寓文化艺术节，“走进心灵，呵护你我”5.25 心理月，“沐浴阳光，聆听心声”心理游园会，“刀刃上的电信，口袋中的金银”防诈骗知识竞赛，“儒战群雄，一张嘴辩论天下三尺舌”，第十六届“求是杯”辩论赛，“实验安全，你我须知”实验室安全知识竞赛，“‘衣’份爱心，‘衣’份温暖”衣物志愿捐赠活动，“追随自己的心声，为梦想插上腾飞的翅膀”职业生涯规划大赛，“弘扬汉字文化，书写美丽人生”汉字读写大赛，“五谷杂粮拼梦想，种业强国农学情”，“种业强国”五谷杂粮拼图大赛，第十九届“迎新杯”篮球赛、排球赛、乒乓球赛、足球赛，“国以农为本，农以种为先”第十九届“一站到底”农业类知识竞赛，“奋进新时代，勇做筑梦人”党团知识竞赛等一系列特色活动，培养学生的文体兴趣，提升学生个人艺术涵养，全面提高人才培养质量和综合能力。400 余人次参加各类社团活动，在 2020 年“登海杯”全国大学生种业竞赛中，我院荣获一等奖 1 项，三等奖 4 项，优胜奖 3 项。1 人获首届甘肃省高校大学生创业大赛职业生涯规划组省级二等奖，在“互联网+”和三创赛等各种全国大赛中，学院也有多人斩获省级奖。

（七）社会实践与社团活动

学生社团是学生发挥主观能动性的良好基地。农学院学生社团主要包括种子科学协会、绿色农业发展协会、中药与养生协会和农村区域发展协会等。各类社团（协会）根据本团特色举办多样化的活动类型，为学生拓展专业知识、增强知识交流提供有利平台。此外，学生更是积极投身于学校各个社团，开发潜能，展现自我，从德智体美劳等各方面完善自我。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

我院 2021 年应届本科毕业生 209 人，其中农学专业 54 人、种子科学与工程专业 52 人、植物科学与技术专业 53 人、中草药栽培与鉴定专业 50。

1. 毕业情况

农学专业有 49 人取得毕业证书、5 人取得结业证书；种子科学与工程专业有 47 人取得毕业证书、5 人取得结业证书；植物科学与技术专业有 49 人取得毕业证书、4 人取得结业证书；中草药栽培与鉴定专业有 46 人取得毕业证书、3 人取得结业证书、1 人延长学习年限。

2. 学位授予情况

农学专业有 47 人取得学士学位证书、7 人不能授予学士学位；种子科学与工程专业有 47 人取得学士学位证书、5 人不能授予学士学位；植物科学与技术专业有 46 人取得学士学位证书、7 人不能授予学士学位；中草药栽培与鉴定专业有 44 人取得学士学位证书、6 人不能授予学士学位。

（二）考取研究生情况

本院 2021 届本科毕业生共 209 人，农学专业 54 人，其中 27 人考取研究生，考研率为 50.0%；种子科学与工程专业 52 人，其中 19 人考取研究生，考研率为 36.5%；中草药栽培与鉴定专业 50 人，其中 15 人考取研究生，考研率为 30.0%；植物科学与技术专业 53 人，其中 23 人考取研究生，考研率为 43.4%。

表 15 毕业生毕业及学位授予情况

专业	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	考研率 (%)	就业率 (%)	四级通过率 (%)	六级通过率 (%)
农学	90.74	87.04	50.00	77.78	42.59	3.70
种子科学与工程	90.38	90.38	36.54	71.15	38.46	5.77
中草药栽培与鉴定	92.00	88.00	30.00	77.55	44.00	8.00
植物科学与技术	92.45	86.79	43.39	83.02	24.53	5.66

（三）学科竞赛成果

2020-2021 学年，完成了 87 项 SRTP 项目的结题工作，其中 86 项按期结题，1 项延期；2020 年度 SRTP 项目有 77 项获校级立项，其中包括 3 项乡村振兴专项，学生参与数到达 340 人，占总学生比例为 82.25%。

表 16 学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数
	人数	占总学生比例 (%)	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊	
2017	209	100			1			6	
2018	120	64.5	1	1				2	
2019	11	7.8							
2020	0	0							
合计	329	38.4							

(四) 毕业生就业情况

据统计,2021 届毕业生初次就业率为 77.4%,其中农学专业就业率为 77.78%,种子科学与工程专业就业率为 71.15%,中草药栽培与鉴定专业就业率为 77.55%,植物科学与技术专业就业率为 83.02% (表 17)。

表 17 毕业生就业情况 (截止 8 月 31 日)

专业名称	就业率 (%)
农学	77.78
种子科学与工程	71.15
中草药栽培与鉴定	77.55
植物科学与技术	83.02

(五) 用人单位评价

根据中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学等研究生培养单位的反馈信息,我校农学专业本科生考入到其相关专业后表现出专业基础扎实、动手能力强等特点。另外,其他相关用人单位也普遍反映,本学院毕业生均能很快适应就业岗位,能很好的解决农业生产中出现的实际问题。

(六) 毕业生声誉

近年来,随着国家的整体战略部署和甘肃省行业结构的调整、以及学院生源质量和教育教学质量的不断提高,学院毕业生的就业竞争力进一步提升,升学、就业和创业成就显著,2020-2021 届毕业生中,35%-45%的毕业生考取了研究生,选择进一步深造,约 10%的同学进入与本专业相关事业单位,50%左右的同学到企业就业,部分同学已成为单位的骨干。

八、特色发展

（一）“3+2”实践教学模式提升学生综合实践能力

农学专业教学团队针对本专业实践教学内容与生产实践脱节、教学方法单一、实践教学体系不完善等问题，对实践教学体系进行了不断探索和完善，形成了“3+2”实践教学模式。“3”是将专业基础课实验（农业生态学、旱农学、农作学等课程）、专业课实验（作物栽培学与作物遗传育种两门主干专业课）和生产综合实习整合为3大实验课，作为专业训练实践教学课程；“2”是将大学生科研训练计划（SRTP）和毕业实习作为学生创新能力培养的实践教学课程，依托各科研团队和实践教学基地具体实施“3+2”实践教学模式。本学年度2018级共58名学生按照这一模式培养。根据学生反映，该实践教学模式能触发学生“学农爱农”情感，提升学生的实践动手能力、创新能力和综合素质，有利于毕业生能更快适应社会，从事农业科研和服务“三农”等工作。

（二）科研支撑教学提升学生创新能力

科教融合既是农学院的传统和特色，也是解决教学经费不足的抓手，同时又是提升学生创新能力的助推剂。由于缺乏校内实习基地，学院各专业学生毕业实习主要依托9个科研团队各类项目，分别在武威、定西、秦王川、陇西、通渭和平凉等基地完成。学生要在毕业实习时了解作物生产中存在的问题，并学会如何解决问题。近4年内，每年平均有251名毕业生，每个实习生下点和驻点的食宿、路费平均为3000元以上，按照每位毕业生最低毕业实习费3000元计算，每年需毕业实习经费75万元，而学校核拨给每个学生的实习经费仅为350元，其余每年约有8.75万元的毕业实习经费由学院自行承担。如果没有科研支撑，毕业实习将无法完成。因此，科教融合，不仅解决了学院教学经费不足问题，更重要的是使毕业实习生能完全进入科研团队，开展科研工作，有助于毕业实习生进一步掌握科学研究的基本技能，了解本学科研究的前沿和热点，提升学生的创新思维和能力。

（三）青年教师导师制助力青年教师快速成长

为了提高教学质量，促进整体教学水平的发展，学院于2012年制定出台了《农学院青年教师导师制暂行规定》。青年教师导师制规定，讲师及以下职称的青年教师，必须选自己所从事专业副教授及以上职称的教师为导师，青年教师在正式上讲台前要跟导师完整听一轮自己将要讲的课程，导师负责青年教师的教案撰写和课前试讲等。青年教师导师制是人才成长的快速通道，他们不仅向导师学习备课、讲课和教书育人的经验和方法，提升自身的教学水平，而且全部进入了

导师的科研团队，成长为导师团队的科研骨干。青年教师导师制实施以来，先后有 18 名青年教师在 16 名导师指导下完成了规定任务，促进了青年教师的成长，提升了青年教师的教学水平，培养了一批新的青年教学骨干教师。另外，在后期的发展中，有 13 名青年教师已晋升为副教授，2 名青年教师评选为国家产业体系岗位科学家。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

（一）师资队伍与教学条件方面

1. 存在问题

部分专业教师“断层”问题严重，实践教学基地对本科教学支撑度不高。以中草药栽培与鉴定专业为例，目前拥有正高级职称教师仅 2 人，且年龄均在 55 岁以上，师资队伍“断层”问题影响了专业高质量发展。学院目前拥有各类实践教学基地 13 个，但部分基地未能很好发挥对学生实践教学能力的培养作用。

2. 原因分析及解决措施

造成教师“断层”问题的主要是历史原因，目前学院在学校支持下通过“引育”相结合的方式，中年教师成长与青年教师引进力度有了显著提升。在实践教学基地方面，学院和基地之间未能建立起良好的合作机制，导致部分基地对本科教学支撑度不高，下一步学院将优化合作机制，适当补充校企合作、院地合作基地，进一步提升实践教学基地在人才培养中的支撑作用。

（二）教学建设与改革方面

1. 存在问题

教学改革和人才培养模式改革思路不够开阔，效果不明显。近年来，学院在教学改革和人才培养模式改革方面取得了一些成绩，但总体改革思路、方向上创新不足，思路不够开阔。例如，种子科学与工程专业在人才培养定位上，与国家及区域产业发展战略衔接不够紧密；另外，学院 4 个专业都是实践性很强的专业，实践教学改革仍然在传统教学模式上修修补补，没能有一些重大的突破。

2. 原因分析及解决措施

教学改革和人才培养模式改革的主体仍然是教师，教师主持、参与教学改革的积极性不高是导致教学和人才培养模式改革成效不显著的主要原因。下一步，学院将通过制定相关的激励机制，鼓励引导更多的教师参与到教学改革中。同时，通过参加相关教学研讨会议等形式提升教学改革创新能力。

（三）教学质量保障体系方面

1. 存在问题

学院层面教学质量保障体系未能很好与学校层面形成互补，教学质量监控仍

然存在一些不足。近年来，学院不断突出人才培养的中心地位，但总体上未能与学校层面形成互补，教学质量特别是专业综合实习、生产实训等环节的监考存在一些不足，在一定程度上影响了人才培养质量。

2. 原因分析及解决措施

教学过程性监控是一个相对比较专业的工作，学院领导中只有两位从事教学工作，导致学院层面的教学质量监控工作相对薄弱。下一步学院将进一步调动学院教学督导、系主任、实验室主任的积极性，让教学质量监控贯穿于人才培养的各个环节，全面提升人才培养质量。

（四）学生素质与发展方面

1. 存在问题

学生综合素质提升途径多样化程度不足，学风建设工作力度有待进一步加强。目前，学院4个专业将劳动教育融入到实践教学等环节，在“一懂两爱”人才培养方面取得了一定成效，但总体而言，第二课堂、校园文化活动对学生综合素质培养途径相对单一，且效果不明显。学风建设工作中，需要创新工作方法。

2. 原因分析及解决措施

学生综合素质提升是一个全范围的系统工作，需要人才培养各个环节协同发力。目前，第二课堂、劳动教育、美育教育等未能发挥出应有的作用。下一步学院将结合各个专业特点制定劳动教育方案，依托学院科研教学基地、校内实践教学基地，全员参与提升学生综合素质，并进一步加强学风建设，全面提升人才培养质量的达成度。

（五）学生学习效果方面

1. 存在问题

学生考取研究生比例仍需进一步提高，就业工作压力总体较大。目前，学院4个专业中，仅有农学专业考研率达到了50%，其它3个专业考研率仍然较低，其中中草药栽培与鉴定专业仅为30%，低于全校平均水平。从就业率来看，4个专业的就业率均不足85%。

2. 原因分析及解决措施

学生培养效果的提升是需要全员参与共同发力的过程，目前而言，教学工作和团学工作配合较好，获得了一些明显的效果，但受到学生择业观念、就业形势等影响，就业情况仍面临较大压力。下一步学院将结合进一步发挥专业负责人、系主任、辅导员、班主任的作用，并通过入学教育、杰出校友专题报告等环节全面提升学生培养效果。