

农学院2016-2017学年本科教学质量报告

一、学院简介

农学院始建于1958年，当时定名为农学系，设有农学、植物保护、土壤与农业化学、园艺四个专业。2001年更名为农学院，2016-2017学年现设有农学、种子科学与工程、中草药栽培与鉴定、植物科学与技术等4个本科专业。2016年申报了新专业植物科学与技术，于2017年9月开始招生。由于学校院系合并，农村区域发展专业于2016年底划入甘肃农业大学管理学院。

学院拥有植物生产类国家级实验教学示范中心、干旱生境作物学省部共建国家重点实验室培育基地、甘肃省作物遗传改良与种质创新重点实验室、甘肃省节水农业工程技术研究中心等国家和省部级教学科研平台，实验室总面积超过 10000M²，万元以上仪器设备 130 多台（套），仪器设备总价值 4700 余万元。学院有 11 个校外实践教学基地，与甘肃百草集团、敦煌种业、金穗种业、同辉种业等企业建立了长期稳定的合作关系并设有企业奖助学金。此外，农学院还通过校友捐助形式设立了校友奖助学金。

2016年在校院两级领导的正确指导下，在全院教师的支持帮助下，农学院坚持“质量立院、人才兴院、科研强院、创新领院”发展思路，严格按照学校的教学工作部署和要求，以提高教学质量为重点，对各专业进行深入剖析，开展了规范教学管理、深化教学改革、推进专业建设、提高人才培养质量等多个方面的工作。在本科专业建设、重点课程建设、本科生双学位培养试行、加强实践教学基础建设和运行体系优化、依靠学校本科专业评估为契机，规范本科教学管理，提升本科教学质量等方面取得了较好成绩，全面完成了本年度计划教学任务。

二、本科教学基本情况

（一）专业设置

表 1 2016-2017 学年本科专业情况

序号	专业名称	专业代码	获批时间	特色专业	在校生数	教师人数	生师比
1	农学	090101	1958	省级	258	16	16.1:1
2	中草药栽培与鉴定	100804W	2004		245	6	41:1
3	种子科学与工程	090107	2006		382	10	38.2:1
4	植物科学与技术	090104	2016			6	
合计	4 个				885	38	23.3:1

（二）培养目标

各专业培养目标确定秉承“立足甘肃，面向西北，辐射全国”的办学宗旨，依据国家战略需求、区域特色和区域性人才要求设置。

1. 农学专业培养目标。本专业培养德、智、体、美全面发展，熟练掌握现代作物生产、遗传育种等方面的基本理论、基本知识和基本技能，特别是在旱作农业、循环农业、节水农业和农业生物技术方面有专长，毕业后可从事作物生产、作物遗传育种与种子工程、生物技术有关的技术开发与

推广、经营与管理、教学与科研等工作的学术型和应用型人才。

2. 中草药栽培与鉴定专业。本专业培养德、智、体全面发展，掌握中药基础理论、基本知识、基本技能，具备较强的实践能力，能够从事中药材生产、药品检验、中药制药等方面的教学、科研和管理、中药资源开发利用与保护工作的现代化复合型人才。

3. 种子科学与工程专业。本专业培养符合市场经济和科技发展需要，德、智、体、美全面发展，具备作物新品种研发、种子生产、种子贮藏加工、种子检验、种子营销和管理等方面的基本理论、基本知识和基本技能，能在种业及相关企事业单位从事与种子科学与工程有关的品种研发与推广、种子经营与管理等工作的复合型种业专门人才。

4. 植物科学与技术。培养符合现代农业发展需要，德、智、体、美全面发展，熟悉国内外植物科学与技术学科发展前沿和应用前景、国家科学技术、知识产权、植物生产、生物环境等有关方针、政策和法规，具备植物资源开发与利用、生物技术育种、植物产品提取与加工等有关植物科学与技术的基本理论、基本知识和基本技能，熟练掌握植物生产、植物育种和植物保护的方法和技能，具有较强的调查研究与决策、试验设计、组织管理，应用现代信息技术获取知识和创新能力的研发型高级科技人才。

（三）学生规模

表 2 2016-2017 学年本科各专业学生人数

序号	专业名称	各年级人数				
		2013 级	2014 级	2015 级	2016 级	合计
1	农学	85	71	53	49	258
2	中草药栽培与鉴定	57	61	63	64	245
3	种子科学与工程	96	110	86	90	383
4	合计	238	242	202	203	885

（四）生源质量

表 3 2016-2017 学年本科专业招生情况

序号	专业名称	计划数	招生数	最高分	最低分	平均分	高于二批次最低控制线
1	农学	65	49	522	473	483	
2	中草药栽培与鉴定	50	64	468	454	459	29
3	种子科学与工程	80	90	474	454	458	28
4	农村区域发展	45	49	460	453	455	25

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

表 4 2016-2017 学年师资队伍情况表

合计		专任教师职称结构				专任教师学历结构			
教职工总数	专任教师数	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士	其他
43	38	12	19	5	2	25	10	3	
所占比例		31.6%	50%	13.2%	5.3%	65.7%	26.3%	7.9%	
主讲本科生课程的教授占教授总数的比例 (%)		100%							

(二) 教学经费

农学院各专业生均年教学日常运行支出约309元，毕业实习专项350元，还有大学生科研训练项目经费（因申请项目数量而不同）；另外，通过各专业教师承担科研项目补充到实践教学中的经费农学专业生均约2800元，种子科学与工程专业约1300元，中草药栽培与鉴定专业约2000元。

(三) 实验室和仪器设备

表 5 2016-2017 学年实验室和仪器设备情况表

序号	实验室名称	房号	面积 (m ²)	主要教学实验仪器设备 (含软件) 名	台套数	单价 (元)	采购年度
1	中草药栽培与鉴定实验室	105	98	微波干燥箱、高速冷冻离心机等	73	846469.60	2013 年
2	农业信息实验室	107、109	156	多媒体教学系统、微型电子计算机等	153	920417.00	2013 年
3	植物组织培养实验室	201	90.48	光照培养箱、超净工作台等	42	162455.00	2013 年
4	植物生物技术实验室	202	93.6	超低温冰箱、PCR 仪等	63	684165.00	2012 年
5	显微观察实验室	207、209	156	显微镜数字显微网络互动教室等	122	910626.00	2013 年
6	作物遗传育种实验室	210、212	156.6	台式高速离心机、紫外、可见分光光度计等	31	235349.00	2013 年
7	种子检验检疫实验室	211	78	种子老化试验箱、人工气候箱等	111	313455.00	2013 年
8	农作学实验室	304、308	171.6	投影仪、纯水机等	51	670824.60	2002 年
合计					646	4743761.2	

(四) 实践教学基地

表 6 实践教学基地情况表

序号	基地名称	建立时间	面向专业	地址	年度可接纳人次	当年接纳学生总数(人次)
1	甘肃白银金穗种业有限公司	2012	种子科学与工程	甘肃白银市金穗种业有限公司	60	96
2	复兴厚药业有限公司	2012	中草药栽培与鉴定	兰州高新技术开发区安宁园区	60	57
3	首阳中药材科技示范园	2011	中草药栽培与鉴定	甘肃省陇西县首阳镇	60	57
4	甘肃农业大学旱作农业综合实验站	1980	农学	甘肃定西市安宁区李家堡	60	85
5	校地合作武威绿州农业科研教学基地	2011	农学	甘肃武威黄羊镇	30	27
6	武威黄羊镇教学实习基地	1988	农学	甘肃武威黄羊镇	30	15
7	平凉玉米育种实习基地	2004	农学	甘肃平凉市崆峒区白水镇	30	25
8	秦王川实验教学基地	2008	农学	甘肃省永登县上川镇	30	12
9	武威黄羊镇教学实习基地	1988	种子科学与工程	甘肃武威黄羊镇	30	14
10	平凉玉米育种实习基地	2004	种子科学与工程	甘肃平凉市崆峒区白水镇	30	23
11	秦王川实验教学基地	2008	种子科学与工程	甘肃省永登县上川镇	30	12
12	甘肃农业大学河西绿州农科教合作人才培养基地	2011	农学	甘肃武威黄羊镇	30	16

(五) 奖励与资助

农学院获得的社会捐赠主要是捐资设立奖学金。目前学院有校友基金、“百草”奖学金。校友基金是70周年校庆期间农学院全体师生倡议设立的，主要用于帮扶贫困学子、奖励优秀师生和资助师生的创新性科研项目。“百草”奖学金设立于2016年12月，依托甘肃农业大学，面向全国高等院校中药学及相关专业，每年投入约10万元用于资助品学兼优、科研业绩突出、具有创新潜力的本科生、硕士和博士研究生。2017年首届奖学金共有22名学生获奖，其中来自吉林农业大学博士生1名、硕士生3名，南京农业大学硕士生2名，甘肃农业大学硕士生4名、本科生12名。

四、教学建设与改革

(一) 教学改革思路

探索按学院大类招生制度改革、两次分流的人才培养模式。针对创新的招生、分流制度，制定相应的人才培养方案。然后相应地优化课程结构体系，更新教学内容。

（二）人才培养模式改革

大类招生后，在学生入学的前两年不分专业，进行大类培养；在第五学期开始，进行专业分流，按专业培养，其中，第一次分出以创新能力培养为目标的小班2-3个，其他人进入应用型人才培养班，第二次再淘汰部分小班学生进入应用型人才培养班学习。

适应招生制度和人才培养模式改革，以社会对人才要求为导向，以分层教育为手段，以综合素质提高为目标，制定创新型人才和应用型人才分类培养的方案，改革教学方法，完善学生学习质量评价办法和标准，加强实践和创新能力培养。

配合人才培养方案的修订，在现有农业专业通识课程模块、学科基础课程模块、专业课程模块和实践教学模块基础上，根据创新型人才和应用型人才分类培养的要求，结合学科发展，优化课程体系，更新教学内容。

表 7 选修课学分及实践教学学分占总学分的比例

序号	专业名称	总学分	选修课		实践教学	
			学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	农学	170	44.5	26.1%	16	9.4%
2	中草药栽培与鉴定	160	36	22.5%	17	10.6%
3	种子科学与工程	160	36.5	22.8%	16.5	10.3%
4	植物科学与技术	160	36	22.5%	16	10%

（三）专业建设与结构调整

农学院坚持“确保优势，扶持弱势”的专业建设原则，在保持现有专业结构的基础上，以“农学”这个优势专业建设为龙头，重点建设“植物科学与技术”、“中草药栽培与鉴定”、“种子科学与工程”3个专业，确保各专业平衡发展，争取申报一个新专业。将“农学”专业列为特色专业培育计划，稳步推进“农学”专业建设，力争把“农学”专业建设成为国家级特色专业；进一步加强“中草药栽培与鉴定”、“种子科学与工程”2个专业建设，全面提升专业的办学能力和水平。

农村区域发展专业随学校院系和专业的调整已经并入了管理学院，新申报“植物科学与技术”专业已经获批，于2017将年开始招生。

（四）教育信息化与教学方法改革

农学院教学信息化建设主要体现在两方面，一是教务管理系统的应用，二是实验、实践教学信息化平台 (<http://zwsj.gsau.edu.cn>) 的建设与应用。

教务管理系统是学校也是学院教学管理运行的“中枢神经”，关系着学校教学管理运行的效率和效果，学校教务管理系统自2005年建成，当前已面临服务器老化、系统功能单一、便捷程度不足、

不能满足日益增长的师生教学工作和学习需求的问题。因此，学校 2016 年起立项“教务管理系统升级及师生自助服务平台建设”工作，目前正在升级更换中。

学院实践教学信息化平台 (<http://zwsj.gsau.edu.cn>) 由实验教学和资源管理模块组成，与校园网互联，并有专门人员进行维护和更新。实验教学模块资源包括经典教案、实验指导、实验设计、实验项目、实验体会和设计心得，创新课题指南等。为了培养学生的创新能力，更好地实现师生交互，把网站建成学生学习的第二课堂，建立了教师信箱和开放交流窗口，学生可以将自己的建议、意见、创意和其他信息上传、讨论，起到了解惑答疑、启迪思维的效果。为充分发挥视听教材生动直观、节省资源，辐射面广的优势，逐步加强了各实验课的多媒体辅助教学和网络教学，增添了网上演示实验、单元操作项目、实验环节视屏材料、教学实习课件等，并与国内外相关实验网站、经典视频链接。丰富的网络教学资源对规范学生基本实验训练和课下通过网络预习、复习相关实验内容提供方便，扩大了实验教学与实验技术的示范与辐射能力。同时，收集整理了部分常用的数据分析软件及使用说明，如现代生物技术常用分析软件 and 数据处理分析软件等，这对学生开展研究和研究生实验课教学都有十分重要的作用。

网络化、开放式的实验室管理模式，可实现实验教学、基本工作信息和仪器设备的计算机网络化，实现了教学内容与日常实验教学管理的一体化，有助于及时发现并解决实验教学中的问题，增强教师的责任心、提升学生学习的自觉性，在提高实验教学质量和水平方面起到了积极的作用。

(五) 课程与教材建设

“十二五”期间，农学院各专业共建设重点课程 10 门，其中《农业生态学》、《现代生物技术概论》和《农学概论》荣获校级精品课程。“十三五”期间，争取将《农业生态学》、《现代生物技术概论》建成省级精品课程。

“十二五”期间，学院教师共主编教材 5，副主编 1 部，参编多部。其中农学专业主编、参编的教材最多。2016 年农学院制定了相关制度，鼓励有能力的教师积极申报“十三五”国家级规划教材编写项目，重点扶持旱农耕作栽培理论和技术、作物抗旱耐盐育种理论和方法、保护地作物栽培理论和技术以及生物育种技术等方面的专著、教材编写和出版，争取在“十三五”期间在统编教材和实验教材编写、出版方面取得突破性进展。

表 8 2016-2017 学年课程开设情况

	合计	教授	副教授	讲师	助教
承担课程人数	29	10	15	4	2
开课门次	69	23	38	8	
学时数	3900	1056	2408	436	
教授讲授课程占总门次的比例 (%)	33.33%				

（六）教学研究与成果

近年来，学院从人才培养模式、专业建设、课程建设、实践教学、教学方法与手段、教学管理等方面展开了全方位的研究与实践，共完成校级教学研究项目 5 项。先前完成的“农学专业作物生产实践基地建设及教学模式研究”和“以实验教学示范中心为平台培养高素质人才的创新与实践”获 2010 年度甘肃省教学成果二等奖，“农学专业作物生产类课程群建设与应用”获 2016 年度甘肃省教学成果二等奖。主要教学成果在学院人才培养中都有很好的应用，特别是“农学专业作物生产类课程群建设与应用”，应用该成果，已经完成了农学专业作物生产类课程群建设，建成农学基础实验课程一门，独立开课。

表 8 2016-2017 学年教学成果及质量工程项目情况

级别	特色专业	精品课程	教学名师	教学团队	实验教学示范中心	获奖教材	教学成果
国家级					1	0	
省级	1	2		1		0	1
校级		9		1			1

（七）实践教学

1. 实践教学体系

近年来，针对农学学科的实践性特点，建立了校内作物实训园，使学生全程参与了种植模式构建及作物栽培过程，强化了学生实践技能的培养；通过系统研究和实践，提出了完善合理的实践教学体系和方法，对学生实践技能的提高起到了显著作用。在知识层次结构上，构建了“认识性→印证性→科研性→生产性”循序渐进的实践教学体系；按感知、认识、能力培养、能与技的综合、研究与创新 5 个阶段分段实施，建立了符合学生认知规律的实践教学方法。在学生能力培养层次上，形成了由浅入深、由易到难、由简单到综合，逐步培养学生的创新意识和创新能力的教学体系。即一层次，专业课实验室→感知、认识能力培养；二层次，作物实训园→引导参与式动手能力培养；三层次，教学基地→综合应用能力培养；四层次，教学科研基地→创新能力培养。结合实验教学发展的趋势，整编和优化了各专业的实践教学大纲和实验教材，增设的综合性和设计性实验，将同一课程或不同课程的相关内容有机结合，有效培养了学生综合分析问题和解决问题的能力。

2. 实验教学与实验室开放

实验开出率及课时达到培养方案要求的 100%。植物生产类实验示范中心的作物栽培实验、农作学实验室等多个功能室为专业基础课、专业课、SRTP 等实验、实践教学搭建了良好平台，实验室相关设备利用率高，满足因材施教和学生课外科技活动的需要，对本科生开放率达 100%。

3. 实习实训、社会实践、毕业论文（设计）落实及效果

毕业设计（论文）管理规范，选题符合培养目标要求，难度适宜，结合社会、生产实际的题目占 80%以上。

五、质量保障

（一）人才培养中心地位

1. 落实人才培养中心地位的政策与措施

找准办学定位，确立人才培养的中心地位。在学院的办学定位中“坚持质量立院、人才兴院、科研强院的办学理念”、“以科研扶持教学为特色”、“以本科教育为主体……培养拔尖创新型人才和应用型、复合型农业科技专门人才”等，确立了人才培养的中心地位。

2. 人才培养中心地位的体现与效果

本科教学的中心地位在全院已经形成了共识，学院各项工作都能紧紧围绕本科教学中心开展。学院也已经牢固树立了本科教学质量意识，注重教学研究，注重教学方式方法的改革，注重教学效果，注重教师良好师德的培养。

3. 促进人才培养质量提高的措施与成效

首先，修订完善本科教学计划，更新人才培养理念。通过学校组织的专业综合评估，根据专家组意见及社会人才需求变化相应修订人才培养方案和教学计划。

其次，完善师资队伍建设制度，提高师资队伍建设水平。学院秉承严谨、务实的优良传统，注重科研与教学相结合，通过定期与不定期开展教学研讨活动，鼓励青年教师参加国际、国内学术交流活动、开展辅导性听课等活动不断提高青年教师教学水平与综合素质。

4. 学院领导对本科教学的重视程度

全院形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、人人关心教学的好传统、好做法。

（二）教学质量监控措施

学校建立了校、院两级完善的教学质量管理监控体系，实行“校长-主管教学副校长-教务处-教学督导”，农学院实行“院长-主管教学副院长-系主任-教学秘书-教学督导”教学管理和质量监控体系，对校级重点课程、教学研究项目、课堂教学、实践教学、毕业实习、毕业论文答辩、考风考纪、教研室活动等教学环节教学质量进行督导检查。强化教学过程管理，认真落实《甘肃农业大学关于完善听课制度的若干规定》，实施学校领导听课、各职能部门领导干部听课、校院两极督导听课、院部领导听课、系（研究室）主任听课、同行教师听课、青年教师观摩听课制度；完善指标体系，创新学生网上评教。

农学院还制定了《本科教学督导工作条例》，专门聘请方子森和于品华两位资深教师作为学院督导，对学院、各系、实验教学中心的教育教学工作进行监督、检查、评估和指导，全面负责学院本科教育教学工作。学院本科教学质量督导组的成立，进一步完善了校院两级督导听课制度。在督导组听课的同时，还号召青年教师向教学经验丰富的老教师学习和进行青年教师相互间的学习交流。在2016年度，我院本科教学督导组人员和青年教师先后听课78门次，保障了本科教学质量和青年教师教学能力的提高。同时，也找出了本科教学中存在的问题与不足，为下一年度和今后较长一段时间内的工作指明了方向。两名学院聘请的教学督导按照职责分工全面听课，并提交了工

作总结。

（三）教学质量监控成效

根据农学院教学督导和院领导听课结果表明，绝大多数教师备课认真，讲课熟练，内容充实，课堂互动教学，课堂学生管理严格，课件制作的生动直观，不断改进教学方法，达到了教学目标的要求。经统计，2016-2017学年第二学期，承担课程的22名教师成绩在90分以上者达到100%。

六、学生素质与发展

（一）第二课堂育人体系建设

在农学专业，在校生有83.7%的学生参加大学生科研训练（SRTP）项目。在农学院党委、团委、学生会等领导和组织下，学生的课外科技文化与体育活动开展活跃，参与面广，效果好。

在种子科学与工程专业，能开展第二课堂活动，学生的课外科技文化与体育活动开展活跃，参与面广，效果好。近三年在校生共178人参与52项大学生科研训练（SRTP）项目，超过46.0%的学生参加了大学生科研训练（SRTP）项目，有3项获得校级大学生科研训练计划优秀结题项目。

中草药栽培与鉴定专业的第二课堂活动，如“中草药系专业知识竞赛”，学生的课外科技文化与体育活动开展活跃，参与面广，效果好。在校生有超过50%的学生参加大学生科研训练（SRTP）项目。有国家级大学生创新创业训练计划项目1项。

（二）创新创业教育

在现行的人才培养方案中，学院每个专业都有1学分的创业与就业类课程，包括第二学期的职业生涯与发展规划课程，和第七学期的就业指导和创业教育课程；另外，还有3学分的大学生创新工程，要求学生通过参与大学生创新工程（SRTP、社会实践、挑战杯竞赛、电子竞技、力学竞赛、数学建模、英语竞赛以及其它专业技能竞赛等）培养创新能力并获得创新学分。学生在校学习期间，至少应获得3学分的创新学分。高出3学分的创新学分称为奖励学分，可作为奖励评优依据，也可替代公共选修课学分。

（三）学生参与科研与学生科技文化活动

依托学校设立SRTP项目及学院科研优势，全院学生参与积极性、指导教师人数、项目申报内容、质量以及专业优化组合等方面都在不断深入和提高。今年，根据教务处《关于2016年度学生科研训练计划（SRTP）项目中期考核的通知》文件精神，农学院于9月21日对2016年立项的37项SRTP项目进行中期考核。2016年农学院共有37项大学生科研训练项目立项，涉及学院4个专业的不同研究方向，150名学生及24位指导教师参与大学生科研训练项目。2017年3月第一批（SRTP）立项的学生科研训练项目农学院有41项，其中参与学生166人，指导教师24人。

通过大学生科研训练计划的广泛开展实施，既培养了大学生严谨的科学态度、创新意识、团队合作精神，又提高了大学生的科研能力、创新能力、综合实践能力。切实达到了促进学生知识、能力、素质协调发展的目的。

（四）理想信念与文化素质教育

1. 强化爱国主义教育

爱国主义是一个民族把对祖国的爱长期凝结成的一种团结向上的动力，并成为一种精神支柱，爱国主义就是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。爱国主义作为共产主义理想的重要组成部分，对要求入党的积极分子强化爱国主义教育实际上就是要求大学生爱自己的祖国，爱自己国家的社会主义制度，树立民族的自尊心和自豪感，自觉为中华民族的腾飞而努力拼搏，为祖国的繁荣昌盛贡献聪明才智。当祖国和人民需要的时候，挺身而出，体现一个共产党员的精神风貌。

2. 实施诚信教育

帮助大学生们树立诚信意识。诚信包含诚实与守信两个方面。诚实是守信的基础，离开诚实就无所谓守信；守信是诚实的外在表现，也是评判诚实的重要标准。诚信是我们中华民族的传统美德，很早就把诚信作为“仁、义、礼、智、信”五常之一。在改革开放与社会主义市场经济的新形势下，人们的价值观念出现多样化趋势，学生的需求和发展呈现出多层次性。诚信的基本要求是真实，没有真实也没有了诚信。首先，要树立学生是学校诚信道德建设主体的观念。深化诚信道德体验教育，形成诚信道德的舆论宣传，建立相应的道德约束惩罚机制，以诚信人格魅力影响学生。

3. 开展“两学一做”主题教育活动。

深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，将学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神引向深入，组织党员和积极分子开展支部党课，集中学习讲话精神；开展座谈会，让广大党员参与到讨论中，畅谈对“两学一做”理解和感受；开展一次以“两学一做”为主题的实践活动，用实际行动践行讲话精神；3、爱国教育。组织学院教工和学生党员、预备党员以及团委学生会主要干部，集中观看《榜样》等红色宣传片，切实加强爱国思想和认识；开展学习和践行社会主义核心价值观主题活动。组织各班级，通过召开主题班会、主题讨论会、志愿服务活动、文明就餐、主题演讲等形式，动员团员青年认真学习和践行社会主义核心价值观，推动广大团员青年积极投身于社会主义核心价值观的实践，使大学生成为社会主义核心价值观的践行者。

为加强对学成长成才的辅导，提升学生人文素质，增进对甘肃省情的了解，学院定期组织在校集体参观甘肃省博物馆等纪念馆。加强学生对人文教育的理解，提高学生关注民族文化、提升自我人文素质的意识，扩展大学生活的视野，增强大学生活的民族自尊心与自豪感，坚定“中国梦”的共同理想。

（五）社会实践与社团活动

学生社团是学生发挥主观能动性并进行实践的良好基地。农学院学生社团有种子科学协会、绿色农业发展协会、中药与养生协会和农村区域发展协会等。各类社团（协会）根据本团特色举办各种特色活动，为同学们拓展专业知识，增强知识交流、更新提供了平台，并且吸引众多外院同学积极入团。除此之外，农学院学生更是积极投身于学校各个社团，开发潜能，展现自我，从德智体美劳各方面完善自身。各种社团的形形色色的活动不仅丰富了甘农学子的课余生活，也让大家获得了更多的知识获取途径，拥有了更多的交流平台。

（六）学风与校园文化建设

学风，主要是指学生在学习方面的精神风貌，它是学习动机、学习态度、科学精神、学习方法、意识品质等各方面的综合反映。

校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响。校园文化建设的最终目标就在于创建一种氛围，以陶冶学生的情操，构筑健康的人格，全面提高学生素质。

农学院学风与校园文化建设制度措施健全，首先通过推行本科生导师制，实施学业导师、项目导师、导师组等多样化的导师制，逐步扩大导师在学生中的覆盖面。其次通过加强校园文化内涵建设，营造良好的育人氛围、加强学院教学网络建设，为教学改革提供保障、坚持以生为本，充分发挥学生的主体作用、课堂管理，严格课堂纪律、严格考试纪律，加强考风建设、扩大学生视野，激发学习热情以及发挥师生在校园文化建设中的主体作用。

七、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

我院2016年应届毕业本科学生247人，其中农学专业85人，农村区域发展专业50人，中草药栽培与鉴定专业55人，种子科学与工程专业57人。

1. 毕业情况

农学专业81人取得毕业证书、2人取得结业证书、2人延长学习年限；农村区域发展专业47人取得毕业证书、3人取得结业证书；中草药栽培与鉴定专业53人取得毕业证书、1人取得结业证书、1人延长学习年限；种子科学与工程专业55人取得毕业证书、2人取得结业证书、1人延长学习年限。

2. 学位授予情况

农学专业80人取得学士学位证书、5人不能授予学士学位；农村区域发展专业50人取得学士学位证书、5人不能授予学士学位；中草药栽培与鉴定专业53人取得学士学位证书、2人不能授予学士学位；种子科学与工程专业53人取得学士学位证书、4人不能授予学士学位。

（二）考取研究生情况

农学院2016届毕业生共244人，62人考取研究生，考研率为25.41%，农学83人，24人考取研究生，考研率为28.92%，种子科学与工程57人，18人考取研究生，考研率为31.57%，中草药栽培与鉴定专业54人，12人考取研究生，研率为22.22%，农村区域发展专业50人，8人考取研究生，考研率为16%。

表 10 2016-2017 学年毕业生毕业及学位授予情况

序号	专业名称	毕业率	学位授予率	考研率	就业率	四级通过率	六级通过率
1	农学	95.3%	94.1%	28.24%	84.7%	9.35%	8.33%
2	中草药栽培与鉴定	96.4%	90.9%	21.8%	74.5%	16.78%	4.76%
3	种子科学与工程	96.5%	93.0%	31.6%	73.7%	16.78%	8.11%
4	农村区域发展	94.0%	90.0%	16.0%	70.0%	9.68%	0.00%

（三）学科竞赛成果

表 11 2016-2017 学年学生创新能力培养成果

年级	参与 SRTP 项目		参加学科竞赛获奖数			发表论文数			发明专利数	其他获奖
	人数	占总学生比例	国家级	省部级	校级	SCI 等期刊	核心期刊	一般期刊		
2013	140	49.3%	1	1	21					
2014	10	3.4%	1	2	17					
2015	0	0	1		5					
2016	0	0								
合计	150	52.7%								

（四）毕业生就业情况

表 12 2016-2017 学年就业情况

序号	专业名称	毕业生数	就业率 (%)
1	农学	85	92.77%
2	中草药栽培与鉴定	55	92.59%
3	种子科学与工程	57	91.23%
4	农村区域发展	50	94.0%

（五）用人单位评价

根据来自中国农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学等研究生培养单位反馈的信息，我校农学专业本科生考入到其相关专业后表现出专业基础扎实、动手能力强等特点。另外相关用人单位也普遍反映，本专业毕业生具备解决农业生产过程中实际问题的能力较强，并且对就业岗位适应性强，展示自我的前景广阔。

（六）毕业生成就

农学院历届毕业生中，有多名全国享誉盛名的知名校友。例如，现任职加拿大农业部首席科学家甘延太博士，华中科技大学生命科学与技术学院院长、人类基因组研究中心主任、教育部分子生物物理重点实验室主任的王擎博士，现任西北农林科技大学校长的孙其信博士等。

八、特色发展

（一）课程群建设

经过多年发展，农学院现有各专业逐步形成了优势互补、相互促进的发展模式。尤其重视专业方向课程群建设，有多门课程已经建设成了校级重点课程。重点课程及课程群的建设整合优化了课程内容，完善了人才培养方案，体现了人才培养发展的共性要求，突出了专业综合技能的培养，同时提高了学生的学习兴趣，取得了良好的教学效果。2016 年度“农学专业作物生产类课程群建设与

应用”获得甘肃省教学成果二等奖。

（二）实践教学体系建设

第一，理论与实践并重，强调学以致用。农学院各专业在历次的教学计划修订中，着重调整优化课程体系，突出课程的应用性和实践性特点。具体而言，在学科基础课、专业基础课、专业课及专业选修课等理论课程中，均设置实验课程或实验学时，加强学生的实践动手能力，全面培养和提升学生的综合实践能力。

第二，注重实践能力、创新思维能力的培养与提升。学院一直重视学生实践能力的培养。在课程设置中，理论知识与实践能力相结合，鼓励学生结合指导教师的科研项目积极申报 SRTP，2016 年农学院学生科研训练项目第一批立项 37，第二批立项 4 项。学生的实践动手能力和创新能力得到全面提升，同年“中草药特色专业实践教学体系建设”获得校级教学成果二等奖。

九、存在的问题、原因分析及改进措施

（一）实践教学平台严重不足

目前，农学院 4 个专业中普遍存在缺乏校外实习基地，难以保证专业实践时间，且只能参观实习，无法实现操作训练。同时，缺乏管理人员负责实验材料的播种、管理，严重影响了相关实验课程的教学效果。这些校外实习条件都要严重制约了农学院 4 个专业的实践、实习环节教学质量的提高。是各专业教学改革中急需解决的硬件问题。

（二）各专业师资力量薄弱

农学院各专业教师结构不尽合理，中草药栽培与鉴定专业任课教师第一学历均是农学专业，缺乏中药材相关专业教师；农学专业部分课程任课教师断层严重，以作物栽培学为例，承担该课程的 3 位教师，年龄分别为 55，54 和 34 岁，出现了“老”-“青”组合，缺乏中年教师的衔接。目前，开设作物栽培学课程的专业有农学、种子科学与工程、生物技术（植物方向）3 个专业，未来 5-6 年，将会出现师资力量严重不足等问题。种子科学与工程和植物科学与技术两个专业师资也很缺乏。